

ATIVIDADE PARA ESTUDO DOMICILIAR
6º SEMANA: 27/04/2020 a 30/04/2020

Professor: Jacqueline e Rosângela	Componente curricular: Matemática, Língua portuguesa, Ciências Humanas e Ciências da natureza.
Nível de ensino: 5º ano	

HABILIDADES

- Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.
- Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
- Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.
- Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
- Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com a compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
- Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
- Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.
- Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.

ROTINA DE ESTUDOS:

Copiar e resolver as atividades no caderno.
As atividades dos livros devem ser realizadas nos próprios livros.

Atenção!

LEITURA ORIENTADA – Realize a leitura, faça resumos, enfim anote para não esquecer.
ESTUDAR TABUADA.



Link para sala: <https://meet.jit.si/5anoduvidas> na quarta dia 29 de abril no horário 14h30 até 15h30.

Lembre-se de ter as dúvidas anotadas

***AValiação:** Os alunos terão suas devolutivas avaliativas das tarefas domiciliares, no retorno das aulas conforme as orientações dadas pelos professores de cada componente curricular.



Porto Alegre, 27/04/2020. **Copiar as atividades no caderno.**
Segunda-feira
Ciências Humanas (dois períodos)

O início da colonização

No ano de 1500, a chegada da expedição do navegador português Pedro Álvares Cabral marcou oficialmente a colonização das terras brasileiras pela Coroa Portuguesa. Mas as coisas não aconteceram de forma tão simples assim. Nesse momento os portugueses estavam mais interessados na África e na Ásia, porque aí os lucros eram imediatos com o comércio das especiarias asiáticas e dos produtos africanos, como o ouro, o marfim além do escravo negro. Não encontrando nenhuma grande riqueza mais atraente, como os metais preciosos, os portugueses se limitaram a explorar a extração do pau-brasil nessa época. Essa madeira, além de servir para construção de casas e embarcações, tinha uma tinta natural vermelhada que servia para o tingimento de tecidos. Nesse tempo, os tecidos tingidos na cor vermelha eram muito valorizados na Europa.

Para realizarem a retirada das toras de pau-brasil do nosso território, os portugueses contaram com o auxílio dos grupos indígenas que aqui viviam. Afinal de contas, os portugueses não tinham conhecimento das regiões exatas em que esse tipo de madeira poderia ser encontrado. Os indígenas que realizavam esse tipo de trabalho eram recompensados pelo sistema de “**escambo**”. Nesse tipo de sistema de trabalho, os indígenas recebiam mercadorias diversas em troca do pau-brasil retirado. Notamos aqui que o trabalho escravo ainda não havia sido implantado pelos portugueses.

Portugal via uma dupla necessidade de iniciar a colonização no Brasil. Por um lado, o reino passava por sérios problemas financeiros com a perda do monopólio do comércio das especiarias asiáticas. Por outro lado, a crescente presença estrangeira, notadamente francesa, no nosso litoral, ameaçava a posse portuguesa no novo mundo. Nesse sentido, o governo português enviou ao Brasil em 1530, a primeira expedição colonizadora, sob comando de Martim Afonso de Sousa. Essa expedição visava povoar a terra, defendê-la, organizar sua administração e sistematizar a exploração econômica; enfim, colonizá-la. Martim Afonso de Sousa, também se destacou em nossa história ter trazido as primeiras mudas de cana-de-açúcar produto que representará o primeiro grande momento da economia colonial ao mesmo tempo, deveriam fundar os primeiros povoamentos que marcariam o início de uma colonização portuguesa mais intensa em nossas terras em 1532 de São Vicente, primeiro núcleo populacional do Brasil.

1. Responder:

- a) Identifique os motivos que levaram Portugal a iniciar a colonização do Brasil.
- b) Quais objetivos tinha a expedição comandada por Martin Afonso de Sousa?
- c) Como esta expedição contribuiu para o processo de colonização do Brasil?
- d) Em que os europeus utilizavam Pau-brasil?
- e) Como ocorria o escambo?
- f) Qual a importância de Martim Afonso na colonização?

Ciências da Natureza (dois períodos)

Sustentabilidade

Sustentabilidade é a ideia de utilizar a natureza para atender as necessidades da sociedade sem comprometer as gerações futuras, de modo que elas também possam utilizar

os meios naturais. Assim sendo, temos que preservar o meio ambiente para garantir sua existência para as próximas gerações a fim de que elas façam o mesmo.

Por isso, as pessoas e a sociedade em geral precisam elaborar e colocar em prática ideias para realizar o desenvolvimento da sociedade de forma que não prejudique a natureza. É por esse motivo que a expressão “sustentabilidade” é também chamada de desenvolvimento sustentável, ou seja, manter a preservação da economia sem afetar os recursos naturais.

Portanto, seriam exemplos de ações sustentáveis: deter o desmatamento, plantar novas árvores ou reflorestar áreas desmatadas, conservar os rios e demais cursos de água, adotar medidas para diminuir a necessidade de novos recursos naturais (tais como a diminuição do consumo e a reciclagem), não poluir o ar, entre outras incontáveis medidas

Assistir vídeo: Sustentabilidade - Enraizando #6

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Qky8NVaAfK8>

Exemplo de sustentabilidade com água vídeo: Como reaproveitar a água em casa

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=tCMErJJbUqQ>

1. Atenção atividade prática da sustentabilidade dentro de casa.

Registre no caderno 4 atitudes de sustentabilidade adotadas em sua casa.

2. Reciclagem de água como é realizada na prática dentro da sua casa?

Porto Alegre, 28/04/2020.

Terça-feira –

Língua Portuguesa (Três períodos)

Substantivo é uma classe de palavras que nomeia seres, objetos, fenômenos, lugares, qualidades, ações, dentre outros. Eles podem ser flexionados em **gênero (masculino e feminino)** e **enúmero (singular e plural)**.

- **Os substantivos comuns** são as palavras que designam os seres da mesma espécie de forma genérica:
Exemplos: pessoa, gente, país.
- **Os substantivos próprios**: são grafados em letra maiúscula, são palavras que particularizam seres, entidades, países, cidades, estados da mesma espécie.
Exemplos: Brasil, São Paulo, Maria.
- **Os substantivos primitivos**: como o próprio nome indica, são aqueles que não derivam de outras palavras.
Exemplos: casa, folha, chuva.
- **Os substantivos derivados** são aquelas palavras que derivam de outras.
Exemplos: casarão (derivado de casa), folhagem (derivado de folha), chuvarada (derivado de chuva).

Assistir vídeos para reforçar: Explicação link

<https://www.youtube.com/watch?v=EYM6W1PT2WE>

<https://www.youtube.com/watch?v=fAve6kzHPnQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=F5MnpNADqUY>

1. .Leia :

“Quero uma menina para namorar. Uma menina bem moreninha, bem queimadinha de sol. Nada de Branca de Neve. Deixa ela lá com seu Príncipe e os Sete Anões.

Não quero nenhuma Bela Adormecida. Quero uma garota –fera, cheinha de vida. Que saiba apanhar no ar qualquer coisa que eu quiser dizer e não der pé, por causa dos curiosos. Não quero a Cinderela complicada e tão maltratada, procurando feito louca um sapatinho de cristal. Quero alguém assim como eu, com a cara suja de manga, pernas sujas de terra, com o tênis cheirando mal.”

No texto acima, há substantivos separe os em: próprio ou comum, primitivo e derivado.

2. Encontre os substantivos primitivos que dão origem aos derivados abaixo:

- a) Pobreza=
- b) Porteiro=
- c) Cavaleiro=
- d) Leiteiro=
- e) Peixeiro=

3. Forme substantivos derivados de:

- a) Sol=
- b) Banana=
- c) Dia=
- d) Jornal=
- e) Rei=

Matemática (dois períodos)

Expressões numéricas

Atenção a mais uma regra das expressões numéricas:



Se a expressão numérica que contém parêntes, efetuar em primeiro lugar os cálculos dentro dos parêntes. Mantendo a ordem das outras operações.

Exemplos

$$\begin{aligned} & 7 + (9 - 3) - 1 = \\ & = 7 + 6 - 1 \\ & = 13 - 1 \\ & = 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3 + (5 \times 3 + 2) = \\ & = 3 + (15 + 2) = \\ & = 3 + 17 \\ & = 20 \end{aligned}$$

Resolva as expressões numéricas:

- a) $50 - 4 \times (35 : 5) =$
- b) $28 - (18 : 3) + 6 =$
- c) $24 : (4 \times 2) + 17 =$
- d) $42 - 18 : (16 : 8) =$
- e) $18 \times 2 + (2 + 4) =$
- f) $12 + 37 - (15 : 3 + 6) =$

Porto Alegre, 29/04/2020.

Copiar as atividades no caderno.

Quarta-feira

Ciências Humanas (dois períodos)

Assistir o vídeo: História do Brasil: a colonização do Brasil = produção e narração prof. Cesar Mota

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hXrnChWptWw>

As capitânicas Hereditárias



No ano de 1534, o rei de Portugal, D. João III, dividiu o Brasil em quinze lotes de terra e entregou –os a pessoas de sua confiança.

Os lotes denominavam-se capitânicas hereditárias e os seus responsáveis possuíam o título de capitão ou donatários. Elas eram hereditárias porque passava de pai para filho. Os donatários tinham o poder de cobrar impostos e exercer a justiça estabelecida pelo rei, porém deviam desenvolver a capitania e morar nela.

Essa divisão não deu bons resultados em virtude da grande extensão de cada capitania, da falta de recursos financeiros dos donatários para colonizá-las e dos ataques dos indígenas.

As únicas capitânicas que prosperaram foram; Pernambuco, doada a Duarte Coelho, e a de São Vicente, doada a Martim Afonso de Sousa

Responder:

- Quais eram as funções dos donatários?
- O rei de Portugal dividiu o território brasileiro em faixas chamadas de capitânicas hereditárias, mas somente duas se desenvolveram quais foram elas?
- Quais os motivos que levou as capitânicas a não ter bons resultados?

Língua Portuguesa (dois períodos)

1. Leia a parlenda abaixo:

Quem foi a Cotia
Perdeu a tia
Quem foi para Pirapora
Perdeu a hora
Quem foi pra Portugal
Perdeu o lugar
Quem foi à roça

Perdeu a carroça
Rico trigo
Um dois três
Lá vou eu!

Ricardo Azevedo

- a) Retire os substantivos comuns do texto.
- b) Quantos substantivos próprios contêm o texto? Quais?

2. Substitua, nas frases abaixo, o substantivo próprio por um substantivo comum, mantendo o sentido da frase.

- a) Maria sempre leva seus filhos para brincar no **Hopi-Hari**.
- b) Comprei um par de **Havaianas** para ir à praia.
- c) Juliana sempre pede para a mãe comprar **Trakinas**.
- d) Todo dia tomo leite com **Nescau** no café da manhã.

3. No livro de português fazer página 63

Porto Alegre, 30/04/2020. **Copiar as atividades no caderno.**
 Quinta-feira

Ciências da Natureza (dois períodos)

No **livro de ciências** ler as páginas:102 até 104 e ler e nas páginas 106 até 108 ler e fazer os exercícios.

Matemática (dois períodos)

Recordando e trabalhando com termo desconhecido:

Adição

$$\begin{array}{r} 6.498 \\ + 3.743 \\ \hline 10.241 \end{array}$$

→ Parcela
 → Parcela
 → Soma ou Total

Subtração

$$\begin{array}{r} 10.241 \\ - 3.743 \\ \hline 6.498 \end{array}$$

← Minuendo
 → Subtraendo
 → Resto ou Diferença

DIVISÃO

$$\begin{array}{r} 648 \\ - 54 \\ \hline 108 \\ - 108 \\ \hline 0 \end{array}$$

← Dividendo
 → Divisor
 → Quociente
 ← Resto

Multiplicação

$$\begin{array}{r} 36 \\ \times 18 \\ \hline 288 \\ + 360 \\ \hline 648 \end{array}$$

← Multiplicando
 → Multiplicador
 → Produto

1. Faça os cálculos e complete o quadro a seguir:

Multiplicando	Multiplicador	Produto
6		48
	8	64
12		288
	47	4.183
52		3.848
	47	11.609

2. Descubra o termo desconhecido nas operações:

- a) $3.245 + \underline{\hspace{2cm}} = 9.743$
- b) $5.166 - \underline{\hspace{2cm}} = 1.441$
- c) $89.365 + \underline{\hspace{2cm}} = 125.160$
- d) $\underline{\hspace{2cm}} + 210.658 = 237.552$
- e) $95.632 - \underline{\hspace{2cm}} = 10.999$
- f) $\underline{\hspace{2cm}} - 36.873 = 11.919$

3. Leia com atenção para resolver:

- a) A diferença entre dois números é 519 e o minuendo é 904. Qual é o subtraendo?
- b) A soma de dois números é igual a 4.690. Se um dos números é 1592. Qual é o outro?
- c) Se um multiplicando é 684 e o multiplicador é 76. Qual valor do produto?
- d) Numa divisão, o dividendo é 1.987 e o divisor é 15. Qual é o quociente? E o resto?
- e) Qual é dividendo que dividido por 22 encontramos o quociente 84?
- f) Numa multiplicação, o produto é 13.632 e o multiplicador é 32. Qual é o valor do multiplicando?
- g) A soma de três números é 7.168. A primeira parcela é 2.41 e a segunda parcela 3.963. Qual é o valor da terceira parcela?

Porto Alegre, 01/05/2020.

Sexta-feira- Feriado